

**ШМО  
ВЧИТЕЛІВ:  
«Розвиток  
особистості»**

# Сигнал тривоги

**Випуск 3**

**28.11.2016**

## В ЕТОМ ВИПУСКЕ:

Схематична модель превентивного виховання	2
Звіт про Тижень правового виховання у ЗОШ І-ІІІ ст. №5 м. Первомайський	2
Тест схильності підлітка до вживання наркотичних речовин	2
	3
	4
	5
	6

## Схематична модель превентивного виховання



Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі психолого-педагогічних, медичних, правових, соціологічних досліджень у різних країнах світу.

В Україні ця проблема набуває особливої гостроти, оскільки молодь формується в складних соціокультурних умовах економічних і політичних суперечностей, невірної оцінки соціальних процесів, криміногенності суспільства.

Превентивне виховання посідає ва-

жливе місце в системі виховної роботи сучасної школи. Воно включає в себе підготовчі та профілактичні дії педагогічного колективу, спрямовані на запобігання формування в учнів не-

гативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки та організацію належного догляду за діяльністю школярів.



## Звіт про «Тиждень правового виховання» у ЗОШ I-III ст. №5 м. Первомайський

**Система роботи школи з важковиховуваними** учнями поєднується цілеспрямовано, керовано діяльність її складових. Проводиться постійний облік дітей і підлітків з девіантною поведінкою, які не із системою виховання і має відвідують школу. Класні керівники вживають різноманітні заходи, направлені на подолання негативних проявів серед таких учнів. Основною формою роботи з ними є індивідуальні бесіди про відношення до навчання, про відвідування школи, про дисципліну на уроках та поведінку поза школою, про здоровий спосіб життя, про відповідальність за правопорушення тощо. Класні керівники підтримують тісний зв'язок з батьками учнів девіантної поведінки. Щомісяця відвідують їх вдома, повідомляють батькам про відсутність учнів в школі, проводять індивідуальні зустрічі.

Практичний психолог Бондар В.Г., проводячи поглиблене психолого-

діагностичне обстеження учнів «групи ризику», розробляє рекомендації щодо індивідуалізації виховання.

Під керівництвом практичного психолога у школі були проведені освітні заходи в межах акції «Стоп насильству».

Учням 8-11 класів було показано фільм «Станція призначення життя» (

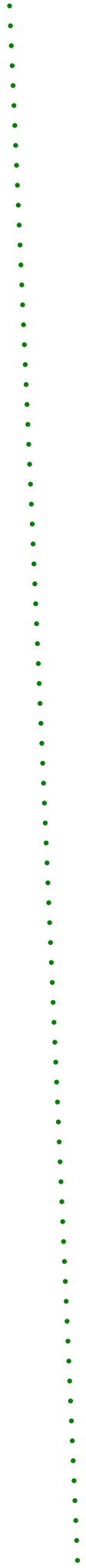
про торгівлю людьми).

З 9 по 14 листопада у школі пройшов Всеукраїнський тиждень права, де у цікавій та доступній формі учні 2-5 класів ознайомилися з Декларацією прав дитини, переглянули відео «Права дитини у казках», давали відповіді на запитання вікторини «Казкові герої в країні прав та обов'язків»; 9 листопада було проведено тематичну зустріч учнівської громадськості 7-9 класів з представником ВКМСД Буряченко О.О. за темою: «Правова відповідальність неповнолітніх»; конкурс малюнків «Право у житті» серед учнів 1-8 класів.

В школі заведено профілактичну картотеку на учнів девіантної поведінки, де зберігаються дані про кожного учня, акти обстежень матеріально-побутових умов, характеристики учнів, звіти класних керівників про роботу, яка проводиться з учнями девіантної поведінки.

Згідно Річного Плану працює Рада профілактики правопорушень.

**Отже,** робота з учнями девіантної поведінки в навчальному році можна вважати задовільною. Але надалі необхідно посилити контроль за станом відвідування учнями уроків, здійснювати моніторинг пропусків занять без підтверджуючих документів, продовжувати роботу з питань взаємодії та взаємоінформування між школою та службою у справах дітей, відділом внутрішніх справ, відділом у справах сім'ї та молоді щодо учнів девіантної поведінки, активізувати роботу педагогічного колективу школи щодо організації змістовного дозвілля цих учнів.



# Тест схильності підлітка до вживання наркотичних речовин

## Тест схильності підлітка до вживання наркотичних речовин

З'ясовуючи по черзі наявність або відсутність кожного окремого чинника і потім підсумовуючи отримані результати, ви одержите кількісну характеристику досліджуваного явища і у такий спосіб визначите групи ризику в досліджуваного підлітка.

1. Низька стійкість до психічних перевантажень і стресів.
2. Часта невпевненість в собі, низька самооцінка, завищені вимоги до себе.
3. Труднощі в спілкуванні з однолітками на вулиці.
4. Тривога і напруга в спілкуванні за місцем навчання.
5. Прагнення до одержання нових відчуттів, задоволення, причому як можна швидше будь – яким шляхом.
6. Надмірна залежність від друзів, прагнення до наслідування приятелів, відсутність критичності, підпорядкування впливу.
7. Нестерпність конфліктів, прагнення до тікання у світ ілюзій.
8. Нав'язливі форми поведінки – переїдання, азартна й комп'ютерна ігроманія, сексоманія тощо.

9. Відхилення у поведженні у зв'язку із травмами головного мозку, інфекційними або вродженими захворюваннями, мозкова патологія.

10. Посттравматичний синдром. Перенесене фізичне, психологічне або сексуальне насильство.

11. Асоціальні форми по-



ведінки – залишення дому, конфлікти із законом, приналежність до неформальних об'єднань радикального типу.

12. Обтяжена спадковість (захворювання наркоманією або алкоголізмом батьків або близьких родичів). Явне неблагополуччя в родині.

За кожну позитивну відповідь на запитання 1, 2, 3, 4 нарахуйте по п'ять

балів; за відповідь «так» на запитання 5, 6, 7 – по десять балів; за відповідь «так» на запитання 8, 9, 10, 11, 12 – по п'ятнадцять балів.

Підсумуйте результати:

Менше 15 балів – ймовірність залежності низька, підліток до групи ризику не входить;

Від 15 до 30 балів – середня ймовірність залежності. Підлітка вже можна віднести до групи ризику, можливо, він потребує допомоги психолога або соціального працівника.

Більше 30 балів – висока ймовірність залежності, вимагає особливої уваги батьків, педагога, лікаря, психолога, соціального працівника, працівника правоохоронних органів.